

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Il punto di riferimento rimane il **Piano educativo individualizzato**. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Si ritiene di dover mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari. Resta inteso che ciascun alunno con disabilità è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. E' dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica. Per gli alunni con disabilità cognitiva non si potrà che progettare interventi sulla base della disamina congiunta (docente – famiglia) delle numerose variabili e specificità che ciascuna singola situazione impone.

INDICATORE	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREVISTI NEL PEI/PDP	Obiettivi conseguiti in maniera soddisfacente	10-9
	Obiettivi conseguiti in maniera appropriata	8
	Obiettivi conseguiti in maniera adeguata	7
	Obiettivi conseguiti in maniera essenziale	6
	Obiettivi non conseguiti	≤5
INDICATORE	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
AUTONOMIA OPERATIVA NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' PROPOSTE IN DAD	Acquisizione di abilità sicure, corrette e completamente autonome	10-9
	Acquisizione di un grado appropriato di autonomia operativa e di precisione	8
	Acquisizione di un grado adeguato di autonomia operativa e di precisione	7
	Acquisizione parziale di autonomia operativa	6
	Assenza di autonomia operativa.	≤5
INDICATORE	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
INTERAZIONE A DISTANZA CON L'ALUNNO/CON LA FAMIGLIA DELL'ALUNNO		
	Obiettivi conseguiti in maniera soddisfacente	10-9
	Obiettivi conseguiti in maniera appropriata	8
	Obiettivi conseguiti in maniera adeguata	7
	Obiettivi conseguiti in maniera essenziale	6
	Obiettivi non conseguiti	≥5